|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Типы и виды уроков ФГОС**  *Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Рассмотрим, какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.* | |
| **Требования к современному уроку по ФГОС**   * Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер. * В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя. * Осуществляется практический, деятельностный подход. * Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. * Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.   **Типы уроков по ФГОС**  Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:  **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**  **Цели:**  ***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.  ***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.  **Структура урока обретения новых знаний**   * Мотивационный этап. * Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия * Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия * Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения. * Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания. * Первичное закрепление нового знания. * Самостоятельная работа и проверка по эталону. * Включение в систему знаний и умений. * Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.   **Тип №2. Урок рефлексии**  **Цели:**  ***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.  ***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.  **Структура урока-рефлексии по ФГОС**   * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление первичного действия. * Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения. * Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). * Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. * Обобщение выявленных затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. * Включение в систему знаний и умений. * Осуществление рефлексии.   В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.  **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**  **Цели:**  ***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.  ***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.  **Структура урока систематизации знаний**   * Самоопределение. * Актуализация знаний и фиксирование затруднений. * Постановка учебной задачи, целей урока. * Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. * Реализация выбранного проекта. * Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. * Этап рефлексии деятельности.   **Тип №4. Урок развивающего контроля**  **Цели:**  ***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.  ***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.  **Структура урока развивающего контроля**   * Мотивационный этап. * Актуализация знаний и осуществление пробного действия. * Фиксирование локальных затруднений. * Создание плана по решению проблемы. * Реализация на практике выбранного плана. * Обобщение видов затруднений. * Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. * Решение задач творческого уровня. * Рефлексия деятельности.   **Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тип урока по ФГОС** | **Виды уроков** | | 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. | | 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. | | 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. | | 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |   **Нюансы построения уроков по ФГОС в начальной и средней школе Типы уроков по ФГОС в начальной школе**  Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.  Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.  Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.  Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом осуществляется комплексный подход в обучении ребенка. | |