

**Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции воспитания российской системы дополнительного образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** дополнительного образования являются следующие нормативные документы:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Федеральный закон "О государственной поддержке детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации";
* Постановление от 22 февраля 1997 г. N 212. О внесении изменений и дополнений в типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
* Постановление от 7 марта 1995 г. N 233. Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.02.97 N 212);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373  **(**в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060,от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644, от 31 декабря 2015г. №1577);
* ПриказМинистерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
* Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255;
* Устав МБОУ «Серетинская ООШ»;
* Локальные акты МБОУ «Серетинская ООШ».

***Функции дополнительного образования:***

* обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
* обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
* передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
* это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
* организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
* формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофесссиональную ориентацию;
* создание единого образовательного пространства школы;
* освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
* самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

**Цель Программы:** удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

* Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
* Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
* Сформировать условия для успешности обучающихся.
* Организовать социально-значимый досуг.
* Разработать и реализовать дополнительные образовательные условия, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
* Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
* Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
* Предупредить асоциальное поведение обучающихся: обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
* Повысить творческий потенциал педагогических кадров: обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

**Принципы Программы.**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

***1. Принцип доступности***. Дополнительное образование - образование доступное.Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания: одаренные - «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

***2. Принцип природосообразности*.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

***3. Принцип индивидуальности.*** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

***4. Принцип свободного выбора и ответственности*** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

***5. Принцип развития*.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника.

***6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*** Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

***7. Принцип социализации и личной значимости*** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

***8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности*** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

***9. Принцип диалога культур.*** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

***10. Принцип деятельностного подхода.*** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***11. Принцип творчества*** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) -творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

***12. Принцип разновозрастного единства.*** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

***13. Принцип поддержки инициативности и активности.*** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

***14. Принцип открытости системы.*** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Материально-технические, учебно-методические и педагогические**

**кадровые условия реализации Программы.**

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования школа имеет:

- спортивный зал,

- спортивную площадку,

- футбольное поле

- библиотека,

-учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами.

**Организация образовательной деятельности**

**дополнительного образования**

Работа дополнительного образования школы осуществляется па основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год начинается 1 сентября и закапчивается 30 июня текущего года.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором школы. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы школы, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

**Содержание дополнительного образования школы**

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса школы и организуется **физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностью.**

**Целью** физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач:**

* создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
* формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
* организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
* укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
* оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Физкультурно-спортивная направленность** в плане дополнительного образования представлена:

* спортивной секцией«Футбол» для учащихся 3-9-х классов в объѐме 4 часов в неделю;

**Естественнонаучная направленность** способствует сознательному отношению учащихся к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к русскому языку, формирование представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях.

**Целью** естественнонаучной направленности является создание условий для формирования у школьников поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Естественнонаучная направленность в плане дополнительного образования представлена кружком «Эколог» для учащихся 7- 9 классов в объеме 1 часа в неделю.

**Художественная направленность** в плане дополнительного образования представлена:

* кружком «Танцевальная палитра»для учащихся 4 класса в объеме 1 часа в неделю;
* кружком «Волшебный пластилин»для учащихся 1-2 классов в объеме 1 часа в неделю;
* кружком «Волшебный клубочек»для учащихся 5 класса в объеме 1 часа в неделю;
* кружком «Канзаши» для учащихся 3-4 класса в объеме 1 часа в неделю.

**Техническая направленность** в плане дополнительного образования ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Задачами технической направленности являются:

- приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей;

- формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;

- развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе;

- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям;

- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Техническая направленность представлена кружком «3 Д моделирование»для учащихся 6-8 классов в объеме 2 часов в неделю.

**Туристско-краеведческая направленность.** Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной.

***Цель направленности*** - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

В плане дополнительного образования данная направленность представлена кружком «Край, в котором я живу»» для учащихся 9 класса в объеме 1 часа в неделю.

**Социально-педагогическая направленность** призвана обеспе­чить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоут­вердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Участие в коллективных творческих делах, ролевых и ситуационно-ролевых играх позволяет учащемуся попробовать себя в различных ролях и ос­воить опыт различного ролевого поведения, например: «Я» - ответственный, «Я» - подчиненный, «Я» - лидер, «Я» - исполнитель, «Я» - инициатор и др.

Социально-педагогическая направленность в плане дополнительного образования представлена кружком «Юный журналист» для учащихся 8 класса в объеме 1 часа в неделю. В связи с развитием движения КВН в общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2021 г. в МБОУ «Серетинская ООШ» будут функционировать кружок «Детский КВН» для учащихся 6-7 классов в объеме 1 час в неделю.

**Формы аттестации контроля знаний.**

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно - исследовательские конференции, показательные выступления, семинары, концерты, выставки и т.д. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах различного уровня, внеклассных мероприятий и др.

**Реализация дополнительного образования**

**в МБОУ «Серетинская ООШ» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **кружка, секции** | **Руководитель** | **Количество**  **часов** | **Количество детей** | **График**  **работы** |
| **Кружок**  **«Танцевальная палитра»** | Корниенко  Олеся  Сергеевна | 1 ч | 10 чел  (4 класс) | **Пятница**  **15.10-15.50** |
| **Кружок**  **«Эколог»** | Сергеева  Ирина  Викторовна | 1 ч | 12 чел  (7-9 класс) | **Четверг**  **17.00 – 17.40** |
| **Спортивная секция «Футбол»** | Литвинов  Андрей Вячеславович | 2 ч | 18 чел.  (3-4 класс) | **Суббота**  **11.00 – 12.20** |
| **Спортивная секция «Футбол»** | Литвинов  Андрей Вячеславович | 2 ч | 20 чел.  (5-8 класс) | **Суббота**  **12.30 – 13.50** |
| **Кружок «Юный журналист»** | Корниенко Олеся Сергеевна | 1 ч | 14 чел.  (8 класс) | **Четверг**  **17.00-17.40** |
| **Кружок**  **«Край, в котором я живу»** | Сергеева Нина Михайловна | 1 ч | 10 чел.  (9 класс) | **Среда**  **16.00-16.40** |
| **Кружок**  **«3 Д моделирование»** | Ушакова  Ольга  Анатольевна | 2 ч | 10 чел  (6-7 класс) | **Среда**  **17.00-18.20** |
| **Кружок**  **«Детский КВН»** | Костина  Анна  Юрьевна | 1 ч | 10 чел.  (6-7 классы) | **Четверг**  **17.00-17.40** |
| **Кружок**  **«Волшебный клубочек»** | Сергеева  Нина  Михайловна | 1 ч | 14 чел.  (5 класс) | **Четверг**  **15.00-15.40** |
| **Кружок**  **«Канзаши»** | Сергеева Нина Михайловна | 1 ч | 10 чел.  (3-4 классы) | **Понедельник**  **15.10 – 15.50** |
| **Кружок**  **«Волшебный пластилин»** | Сергеева  Нина  Михайловна | 1 ч | 13 чел.  (2 класс) | **Вторник**  **14.00-14.40** |
| **Кружок**  **«Волшебный пластилин»** | Сергеева  Нина  Михайловна | 1ч | 12 чел.  (1 класс) | **Понедельник**  **13.00-13.40** |

