

***Содержание***

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**.

Правоустанавливающие документы.

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.**

2.1. Организационная структура управления учреждения.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ систе­мы управления.

2.4.Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**Раздел 5. Опенка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-** **информационного обеспечения.**

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

5.3. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.

**Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы.**

**Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**Раздел 8. Выводы, проблемы, задачи.**

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Серетинская основная общеобразовательная школа**

**Яковлевского городского округа»**

**за 2020 год**

**Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**.

**Правоустанавливающие документы.**

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Серетинская ООШ» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, «Об утверждении Порядка проведения самооб­следования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельно­сти образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом по образовательному учреждению от 20.01.2021 г. № 28.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступ­ности и открытости информации о деятельности организации, а также подго­товка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспече­ния, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности орга­низации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2020 г.

***Правоустанавливающие документы***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, 26.

Юридический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, 26.

Фактический адрес: 309082, Белгородская область, Яковлевский район, с. Серетино, ул. Буденного, 26.

Телефон/Факс: 8 (47244) 4-71-29

Учредитель: администрация муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области.

Свидетельство об аккредитации №4361 от 24 мая 2019 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0002589 от 25 апреля 2019 года, серия 31Л01 выдана Департаментом образования Белгородской области.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Серетинская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа» № 859 от 02 октября 2019 года.

Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

**Раздел 2. Оценка системы управления учреждением.**

Управленческая деятельность - это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Управление МБОУ «Серетинская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе - выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, обсуждение и утверждение Программы развития школы, единые требования к работе с обучающимися, мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

В целях совершенствования общественного самоуправления и реализации принципа демократического, государственно-общественного характера управления общее руководство школой осуществляет Управляющий совет, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом ОУ. Цель работы Управляющего совета - содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года было проведено 4 заседания Управляющего совета, заседания проходили регулярно, в соответствии с утвержденным планом. На заседаниях УС решались такие задачи, как определение основных направлений развития учреждения на текущий учебный год, содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания, защита прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса, общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Серетинской ООШ» действует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы. Он действует на основании п.4 ст.26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава учреждения, Положения. Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. В течение года было проведено 6 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы в рамках компетенций, определенных в Уставе школы.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Целью деятельности Общего собрания является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В 2020 году было проведено два заседания Общего собрания, на которых были рассмотрены вопросы исполнения законодательства в области противодействия коррупции, вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы Коровянской О.А., осуществляющей непосредственное управление школой.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МБОУ «Серетинская ООШ» действуют общешкольное и классное родительское собрание, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся.

**Вывод:** стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание - данные качества, отмеченные членами администрации, и положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

**Проблемы:** недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

**Задачи:** изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

**Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Для достижения высоких планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечения условий для развития потенциала каждого ребенка, развития способности к социальной адаптации личности организация учебного процесса строится в соответствие с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Для реализации ФГОС на ступенях начального и основного общего образования в школе создается базисный учебный план. Учебные планы уровней образования на 2019-2020 учебный год рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019), согласованы с Управляющим советом (протокол № 1 от 30.08.2019) и утверждены приказом №99 от 30.08.2019.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 1993) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
* продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - не менее 33 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
* продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы. Сменность: I смена 1-9 классы. Начало учебных занятий - 9.00 ч.. Обучение в 1 классе осуществляется с использование «ступенчатого» режима.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний, и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентация на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

**Состояние здоровья учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель физической подготовленности | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| Скоростные | 22 | 24% | 62 | 67% | 8 | 8% |
| Скоростно-силовые | 39 | 42% | 47 | 51% | 6 | 6% |
| Силовые | 22 | 24% | 45 | 49% | 25 | 27% |
| Гибкость | 38 | 41% | 49 | 52% | 5 | 5% |
| Равновесие | 42 | 46% | 47 | 51% | 3 | 3% |

***Динамика распределения учащихся по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень здоровья | Учебный год | | | |
| На январь 2020 года | | На декабрь 2020 года | |
| Кол-во уч-ся | % от общего числа | Кол-во уч-ся | % от общего числа |
| 1 мед.группа | 25 | 24% | 25 | 24% |
| 2 мед.группа | 64 | 61% | 64 | 61% |
| 3 мед.группа | 14 | 13% | 14 | 13% |
| подготовит. | 1 | 1% | 1 | 1% |
| освобождены | 1 | 1% | 1 | 1% |

***Виды заболеваний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды заболеваний** | **Учебный год** | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Нервной системы** | **2** | **2** | **2** |
| **Нарушение зрения** | **8** | **5** | **11** |
| **Сердечно-сосудистой системы** | **2** | **2** | **1** |
| **Пищеварительной системы** | **0** | **1** | **1** |
| **Опорно-двигательный**  **аппарат** | **2** | **0** | **0** |

Результаты мониторинга позволили создать полифункциональную модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и определить направления дальнейшей работы.

Количество учащихся, привитых вакциной против гриппа на 1 января 2020 года составляет 89 обучающихся (85%).

В школе так организован воспитательный процесс на всех его уровнях, при котором качественное развитие и воспитание детей происходит без нанесения ущерба их здоровью, способствует его становлению.

Немаловажный результат здоровьесберегающей деятельности заключается не только в увеличении количества практически здоровых детей, но и в повышении качества знаний, результатов итоговой аттестации школьников, в позитивном изменении степени интереса школьников к учебе, к школе, к жизни в социуме, к занятиям физической культурой и спортом и достижении высоких результатов и побед.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2020 году большое внимание уделялось пропаганде принципов здорового и полноценного питания, организации широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работе, гигиенического обучения детей, родителей и педагогов основам оптимального питания. В результате была проделана работа по изучению общественного мнения об организации школьного питания среди школьников, их родителей и педагогов, сопровождающих детей в столовую, а также представителей администрации школ.

Еще одним направлением программы здоровья является организация оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает школьный оздоровительный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 60% школьников. В 2020 году для детей организованы дни здоровья, спортивные соревнования; в режим лагеря включены различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры. Летнего лагеря не было в связи с капитальным ремонтом школы.

Большое внимание уделялось в школе рациональной организации правильного, здорового питания. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Предлагаемое меню соответствует примерному десятидневному меню. В школе организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 98 *%* учащихся. Все школьники ежедневно получали молоко и молочные завтраки, мед, яблоки.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-4 классах реализовывалась программа ВД «Разговор о правильном питании». В 5 классе реализация данной задачи осуществлялась через часы ВД «Уроки Здоровья», через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры, технологии, классные часы.

Стремительно увеличивается распространенность хронических заболеваний у школьников. С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с Томаровской больницей. Проводится диспансеризация учеников.

**Медицинское обслуживание. Диспансеризация.**

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется специально закрепленным, в соответствии с действующим законодательством, за Учреждением медицинским персоналом ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И.С.Сальтевского», которое наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

С целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, различными видами дезадаптации и состояниями декомпенсации в школе продолжает функционировать психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк).

В 2020 году в школе обучалось 4 ребенка - инвалида, из которых на индивидуальном обучении на дому нет. Обучение детей- инвалидов, посещающих школу, осуществлялось педагогами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Из общего числа детей - инвалидов в ПМП - сопровождении не нуждаются. Им оказано всестороннее педагогическое, психологическое и медицинское сопровождение.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

ЦЕЛЬ работы: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

* Консультативное
* Диагностическое
* Коррекционно-развивающее
* Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. **Диагностическая работа.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа :

* Изучение уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов(стартовая диагностика). Период проведения 18.09-6.10, участвовало 13 человек.
* Изучение адаптации 5 класса к обучению в основной школе. Период проведения 9.10-17.10, участвовало 14 учащихся.
* Изучение уровня адаптации учащихся первого класса (адаптация к школе). Период проведения 11.01-30.01, участвовало 13 человек. Результаты обследования (вся информация в процентном соотношение) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.
* Диагностика в 9 классе по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

* Также проводилась групповая диагностическая работа в 4 классе по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.
* По запросу администрации школы был проведен мониторинг учащихся с целью выявления детей с неустойчивым психо-эмоциональным состояние. Период проведения 3-12.03. Участвовало 50 человек. Результаты мониторинга в процентном соотношении были отражены в аналитической справке.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

* Изучение личности и поведения трудных подростков;
* Диагностика в рамках индивидуального консультирования
* Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

**2.Консультативное направление:**

За прошедший период было проведено 35 консультаций из них:

25 консультаций(первичных и повторных) для учащихся, 5 консультаций для педагогов школы и 5 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**3.Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - девятых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 10 индивидуальных занятий.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

**4. Просветительская деятельность.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Дружба и конфликт»(беседа с элементами тренинговых заданий) 2-5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мы выбираем жизнь!»(раскрытие понятия девиантное поведение, виды девиантного поведения) 6-9 кл.
4. «Экзаменам без стресса» »(беседа с элементами тренинговых заданий) 9 кл.
5. «Мир труда и профессий» 8 кл.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления для родителей учащихся 1-9 классов (общешкольные родительские собрания).

Темы проведенных выступлений:

1. «Подростковый возраст. Профилактика девиантного поведения»(общее собрание в 5-7 кл)

2. « Суицидальное поведение подростков»( для родителей 7-8 кл.)

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей.

1. **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
2. а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
5. Оформление документации педагога-психолога
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программам работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

***Выводы:*** учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Достичь положительной динамики в укреплении здоровья детей позволили следующие мероприятия:

* на должном уровне организован санитарно-гигиенический режим;
* прослеживается системность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* рационально организован труд и отдых обучающихся;
* санитарно-просветительская работа и гигиеническое воспитание проводятся систематически.
* Индивидуальные консультации педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся.
* Разработка программы по сопровождению детей группы риска, адаптированных программ.

***Проблемы:***

* увеличение детей, поступающих с ослабленным здоровьем;
* учитель не в силах уделять должное внимание каждому ребенку, не может вовремя заметить какие сложности возникают у ученика при изучении того или иного предмета.

***Задачи:***

* снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода и учета медицинских показаний школьников;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
* совершенствование системы мониторинга состояния здоровья детей;
* формирование установок на здоровый образ жизни;
* профилактика аддиктивного поведения, школьного и дорожного травматизма;
* рациональное распределение учебной нагрузки; максимальное использование возможностей физического воспитания.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Предметом деятельности МБОУ «Cеретинская ОOШ» является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования:

* *начальное общее образование,* направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
* *основное общее образование* направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся. Учреждение реализует право учащихся на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Основными показателями качества подготовки обучающихся являются стабильные результаты освоения ими образовательных программ, что отражает промежуточная и итоговая аттестация.

Успеваемость за 2020 год  составила 100% в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность  количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | успеваемость | | Качество знаний | | | По одной | | | Не успевают | | Ср.  балл | ФИО классного руководителя |
| Всего | % | «5» | «4-5» | % | «4» | «3» | «2» | Кол-во | % |  |  |
| 1 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Горовая Е.Ф. |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 1 | 6 | 70 | - | - | - | - | - | 4,2 | Корниенко О.С. |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 1 | 7 | 73 | 1 | - | - | - | - | 4,4 | Леонова Е.В. |
| 4 | 13 | 13 | 100 | 5 | 4 | 69 | 2 | 1 | - | - | - | 4,6 | Рубанова Т.А. |
| ***1-4*** | ***49*** | ***49*** | ***100*** | ***7*** | ***16*** | ***68*** | ***3*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4,4*** |  |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 1 | 5 | 86 | 2 | - | - | - | - | 4,6 | Сергеева И.В. |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 1 | 5 | 40 | - | 1 | - | - | - | 4,1 | Сергеева И.В. |
| 7 | 10 | 10 | 100 | - | 4 | 40 | - | 2 | - | - | - | 4,0 | Буцкая Ю.В. |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 2 | 38 | 1 | - | - | - | - | 3,9 | Беляева К.А. |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 3 | 6 | 56 | 1 | 1 | - | - | - | 4,5 | Ушакова О.А. |
| ***5-9*** | ***56*** | ***56*** | ***100*** | ***6*** | ***22*** | ***50*** | ***4*** | ***4*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***4,2*** |  |
| **1-9** | **105** | **105** | **100** | **13** | **38** | **56** | **7** | **5** | **-** | **-** | **-** | **4,3** |  |

**Сравнительный анализ успеваемости по школе по итогам**

**2019 года по сравнению с 2020 годом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2019 год | | 2020 год | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 класс | - | - | - | - |
| 2 класс | 100 | 67 | 100 | 70 |
| 3 класс | 100 | 82 | 100 | 73 |
| 4 класс | 100 | 88 | 100 | 69 |
| ***1-4 классы*** | ***100*** | ***79*** | ***100*** | ***68*** |
| 5 класс | 100 | 40 | 100 | 86 |
| 6 класс | 100 | 45 | 100 | 40 |
| 7 класс | 100 | 38 | 100 | 40 |
| 8 класс | 100 | 56 | 100 | 38 |
| 9 класс | 100 | 33 | 100 | 56 |
| ***5-9 классы*** | ***100*** | ***46*** | ***100*** | ***50*** |
| ***По школе*** | ***97*** | ***52*** | ***100*** | ***56*** |

На основании диаграмм качества обучения по классам основной школы, можно сделать вывод о рейтинге классов.

Слагаемых для повышения качества образования в работе учителя-предметника много:

1. Личностно-ориентированный подход.

2. Создание ситуации успеха.

3. Активная личностная позиция учителя совместно с учащимся.

4. Создавать ученику возможность дальнейшего роста, способствовать этому.

5. Ставить конкретные цели и задачи, подключать к ним, самих обучающихся.

6. Вовлекать родителей в учебный процесс.

7. Использовать открытые тексты работ, задания на опережение.

8. Развитие интеллекта ребенка, формирование его мыслительной деятельности.

9. Обучение через диалог.

10. Обучение через интерес.

11. Психологическое единство с классом.

12. Более четкие критерии оценивания. Не все должно быть оценено отметкой.

13. Мотивация познавательной деятельности.

14. Дифференциация заданий.

15. Разнообразие форм организации учебного процесса.

16. Использование психолого-педагогических характеристик учащихся.

**Рекомендации:**

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся.

2. Учителям-предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.

3. Шире применять новые технологии преподавания предмета.

4. Подключить к данной работе методический совет по отслеживанию эффективности методов и форм обучения, направленных на повышение качества образования.

5. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

***Успеваемость и качество знаний по всем предметам учебного плана школы***

***на каждом уровне образования.***

***Начальное общее образование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 100% | 73% |
| Литературное чтение | 100% | 85% |
| Иностранный язык | 100% | 73% |
| Математика | 100% | 73% |
| Окружающий мир | 100% | 80% |
| Музыка | 100% | 100% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% |
| Технология | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% |

**Основное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 100% | 64% |
| Литература | 100% | 74% |
| Иностранный язык | 100% | 58% |
| Математика | 100% | 65% |
| История | 100% | 85% |
| Обществознание | 100% | 83% |
| Биология | 100% | 83% |
| География | 100% | 80% |
| Физика | 100% | 58% |
| Химия | 100% | 59% |
| Музыка | 100% | 83% |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% |
| ОБЖ | 100% | 81% |
| Технология | 100% | 100% |
| Физическая культура | 100% | 100% |

**Вывод:** результаты успеваемости и качества знаний повысились по таким предметам как русский язык, литература, математика, информатика, обществознание по сравнению с 2018-2019 учебным годом, что указывает на достаточный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования и положительную динамику результатов.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Кол-во  учащихся | | | Кол-во  неуспевающих | | | Кол-во отличников  и хорошистов | | | Успеваемость,  % | | | Качество  % | | |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Начальное  общее образование | 21 | 21 | 49 | 0 | 0 | 0 | 67% | 21% | 21% | 100% | 100% | 100% | 67% | 77% | 68% |
| Основное  общее  образование | 20 | 20 | 57 | 0 | 0 | 0 | 36% | 13% | 13% | 100% | 100% | 100% | 36% | 46% | 50% |
| Итого | 41 | 41 | 105 | 0 | 0 | 0 | 52% | % | 16% | 100% | 100% | 100% | 51% | 57% | 57% |

Наблюдается понижение качества знаний на уровне начального и основного общего образования. Причинами понижения качества обучения можно считать следующее:

* недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими;
* слабая работа по повышению мотивации обучения.

***Результаты ГИА - 9***

В связи с распространением новой короновирусной инфекции (COVID-19) в 2019-2020 учебном году результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 9 класса признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и явились основанием для выдачи учащимся аттестатов об основном общем образовании.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, обществознание, информатика, биология.

В 9 классе МБОУ «Серетинская ООШ» в 2020 году обучалось 16 человек, к промежуточной аттестации было допущено 16 человек. В классе обучался один ребенок-инвалид. Документ об окончании основного общего образования получили 16 человек. 3 человека сдали аттестацию на «отлично».

**Результаты аттестации по математике.**

Экзамен сдавали 16 человек, три ученика получили отметку «5», средний балл 19, один сдал на отметку «3». Все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.

Сравнительный анализ за три года по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** | **Усп-ть** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| 2018 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| 2019 | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 67% | 83% | 3,5 |
| 2020 | 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | 75% | 100% | 4,1 |

Зафиксирована положительная динамика в 2020 году в сравнении с 2019 годом, т.к. экзамен успешно сдали все ученики. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки получен хороший результат. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020 году выше по сравнению с 2019 годом.

**Экзамен по русскому языку.**

Все ученики 100% подтвердили свои годовые отметки.

Сравнительный анализ за три года по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **Отметки** | | | | **Качество знаний** | **Усп-ть** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| 2018 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| 2019 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 50% | 83% | 4,0 |
| 2020 | 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | 75% | 100% | 4,1 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020 году выше, чем в 2019г.

***Вывод:*** в основе подготовки к ГИА лежит совместная деятельность учащихся и учителей по различным направлениям. В связи с этим необходимо отметить, что в целом поставленные задачи по подготовке к ГИА можно считать решенными.

***Задачи:*** в связи с недостаточно высокими показателями ОГЭ в 9 классе учителям-предметникам необходимо проанализировать причины низкого качества знаний и разработать систему мер, направленную на положительную динамику успехов учащихся: контролировать систему единых требований по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках и на внеаудиторных занятиях, ставить на контроль включение учителями-предметниками в рабочие программы вопросы подготовки к ОГЭ с 8 класса.

***Работа с одарёнными детьми*** - одно из приоритетных направлений работы в школе. Её основная цель - обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

Система деятельностипо организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

***1. Выявление   одаренных и талантливых детей*:**

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

***2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их  творческой направленности*:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно - ориентированное обучение и  воспитание (предметные недели);

- формирование и  развитие сети дополнительного образования;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

***3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***4. Поощрение одаренных детей*:**

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

***5. Работа с родителями одаренных детей*:** совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

В 2020 году были реализованы следующие мероприятия:

* организация участия в предметных олимпиадах;
* обновление базы данных об одаренных детях;
* участие в научно-практических конференциях учащихся;
* участие в предметных конкурсах.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Участие в олимпиадах «УЧИ.РУ».

- Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)

- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.

- Интеллектуальные игры

- Создание портфолио достижений.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Имеется утвержденная школьная целевая программа «Одаренные дети» и локальный акт по работе с одаренными детьми. В 2020 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами данной программы. Ее целью является выявление, обучение, развитие и поддержки одаренных детей.

В 2020 году 62 учащихся школы (в 2019 г. – 45) участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Ученица 9-го класса Ширяева Дарья была занесена на муниципальную Доску почёта за победы в региональных и всероссийских конкурсах.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад. В 2020 году 16 учащихся школы показали высокие результаты и стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня. Наиболее значимые результаты показали следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижения учащихся в 2020 учебном году** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Этап** | **Результат участия** | **Срок** | **Ф.И.О. уч-ся, класс** | **Руководитель** |
| 1. | XXI Всероссийск. Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия!» | региональный | призер | апрель | Ширяева Дарья Дмитриевна,  9 класс | Беляева К.А. |
| 2. | Межрегиональный военно-патриотич. конкурс "Наслед-ники Победы" | всероссийский | Лауреат I степени | май | Ширяева Дарья Дмитриевна,  9 класс | Беляева Ксения Александровна |
| 3. | Региональный этап международн конкурса «Память о Холокосте- путь к толерантности» | региональный | призер | ноябрь | Беляев Иван,  9 класс | Беляева Ксения Александровна |
| 4. | Региональная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль!» | региональный | призёр | ноябрь | Камынина Елизавета Александровна,  9 класс | Беляева Ксения Александровна |

Педагогическим коллективом в течение учебного года велась работа по выявлению одаренных детей через учебно-воспитательный процесс (наблюдения, совместная и индивидуальная работа,  практическая, познавательная, коммуникативная,  духовно – ценностная деятельность).

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми в 2020 году на следующий год поставлены следующие задачи:

* провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
* проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
* разработать более целостную систему подготовки учащихся к олимпиадам;
* разработать индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей;
* повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, их участие в семинарах.

**Выводы:**

1. в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
2. организована индивидуальная работа с учащимися через дополнительные занятия с одаренными детьми;
3. используются активные формы организации работы;
4. расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад, в которых учащиеся принимают участие.
5. эффективно организована работы с одаренными детьми по русскому языку, литературе, техническому творчеству, недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по английскому языку, химии, физике, истории и обществознанию.

**Задачи на 2021 год:**

1) продолжить работу по созданию условий для самоопределения и самореализации одаренных детей;

2) проанализировать итоги реализации Программы;

3) продолжать развивать достигнутые успехи в конкурсах и конференциях различного уровня;

4) усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся ;

5) создать условия для совершенствования форм работы с одаренными детьми и внедрения новых эффективных приемов работы.

**Участие детей во Всероссийских предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Предметы** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Ф.И.О. победителей** | **Ф.И.О. педагогов, подготов. победит.** |
| **Школьный** | математика | 4-9 | 12 | 2 победителя,  1 призёр | Цацорин Иван,  Штыленко Данила | Ушакова О.А. |
| физика | 6-8 | 3 | 0 | - | - |
| история | 7-9 | 5 | 1 победитель,  2 призера | Сергеева Екатерина | Корниенко О.С. |
| химия | 6-8 | 5 | 2 победителя,  1 призёр | Анисимова Виолетта,  Омельченко Дмитрий | Сергеева И.В. |
| англ. язык | 5-9 | 8 | 1 победитель | Анисимова Виолетта | Буцкая Ю.В. |
| литерат | 5-9 | 13 | 0 | - | - |
| рус. язык | 4-9 | 18 | 4 победителя | Беляев Арсений,  Цацорин Иван, Омельченко Дмитрий, Анисимова Виолетта | Рубанова Т.А.,  Беляева К.А.,  Серкова В.В. |
| география | 6-9 | 8 | 0 | - | - |
| биология | 6-9 | 11 | 3 победителя,  5 призёров | Штыленко Данила,  Сергеева Екатерина,Гущина Яна | Сергеева И.В. |
| обществознание | 7-9 | 12 | 1победитель | Кийков Кирилл | Корниенко О.С. |
|  | информатика | 6-8 | 12 | 3 победителя,  1 призёр | Гущина Яна,  Ушакова Олеся, Серков Владислав | Ушакова О.А. |
| **Муниципал** | Биология | 7-9 | 3 | - | - | - |
| математика | 7 | 1 | - | - | - |
| рус.яз. | 8 | 1 | - | - | - |
| химия | 8-9 | 2 | - | - | - |
| **Региональн** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы:**

1. В 2019-2020 учебном году учащиеся 4-9 классов МБОУ «Серетинская ООШ» приняли участие в 11 предметных олимпадах из 20 (55%). Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, составило 31 чел., что на 29% больше чем в прошлом году.

2. Самые высокие результаты показали участники олимпиады по биологии, информатике и русскому языку, самые низкие – по физике, литературе и географии.

3. Выпускной класс проявил высокую активность: 12 человек из 16 принимали участие в олимпиаде, из них 4 учащихся (Ушакова Олеся, Анисимова Виолетта, Никифоров Александр, Кийков Кирилл) стали победителями, 4 учащихся (Серков Владислав, Селютина Анастасия, Соколова Дарья, Кийиков Кирилл) – призёрами. Самые низкие показатели участия показали учащиеся 7-8 классов, самые низкие результаты по результативности – учащиеся 6-го класса (ни один участник не стал призёром или победителем).

4. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика как по количественным, так и по качественным показателям.

5. По итогам школьного этапа олимпиад в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников примут участие 9 учащихся 7-8 классов, из них 6 выпускников.

6. По сравнению с прошлым годом количество участников муниципального этапа олимпиады снизилось 12 до 8.

7. Учащиеся, принимавшие участие в муниципальных олимпиадах, занимали места в середине рейтингования.

**Причины:**

* Мало внимания уделяется учителями заданиям на развитие логического мышления учащихся.
* Низкое качество организации неаудиторной занятости.
* Низкое качество знаний по предметам учащихся 7-8 классов.
* Недостаточно ведется работа с одаренными учащимися.

**Рекомендации:**

* + 1. Учителям - предметникам:
* проанализировать итоги школьных олимпиад на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам;
* изучить индивидуальные способности учащихся, уровень подготовки каждого участника, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* систематически использовать в работе с классами, не имеющими победителей, личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения.
  + 1. Учителям-предметникам организовать системные дополнительные занятия с обучающимися, участвующими в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году.

**Содержание воспитательной работы в школе**

Система школьного воспитания МБОУ «Серетинская ООШ» в прошедшем 2020 году бы­ла направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный граж­данин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российско­го народа.

В 2020 учебном году воспитательная работа школы строилась на основании воспитательного плана.

*Приоритетными направлениями воспитательной деятельности* школы в прошедшем году были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профори­ентационное; работа с родительской об­щественностью.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 календарный год, следует отметить, что педа­гогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать постав­ленные перед ним задачи.

В 2020 году были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. Мероприятия, посвященные 1 сентября;

2. Мероприятия, посвященные Дню Учителя;

3. Мероприятия, посвященные Дню Матери;

4. Новогодние и рождественские мероприятия;

5. Классные часы, посвященные Дню защитника отечества;

6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

7. Акция «Бессмертный полк»;

8. Мероприятия, посвященные Дню Победы;

9. Операция «Подросток».

10. Мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);*

**- воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

**- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

**- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);*

**- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

**- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое - воспитание** (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);*

**- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).*

**- интеллектуальное воспитание** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности*);

**- формирование коммуникативной культуры** (ценности: *культура речи, общения*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности

**Духовно-нравственное направление**

В течение 2020 года в школе проводились разнообразные мероприятия, направленные на формирование творческих способностей, культуры поведения, эстетического вкуса и т.д. Прежде всего, это традиционные мероприятия, такие как:

* Праздничная линейка, посвященная Дню знаний (сентябрь);
* Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя (октябрь);
* Праздник «Золотая осень» (октябрь);
* Новогодний утренник для учащихся 1-5 классов (декабрь);
* Новогодняя дискотека для учащихся 6-9 классов (декабрь);
* Праздничный концерт, посвященный 8 Марта;
* Праздник «Широкая Масленица»;
* Праздник Последнего звонка, проведенный в онлайн-режиме.

Следует отметить, что мероприятия, направленные на совершенствование духовно-нравственного воспитания, пользуется особой популярностью у подрастающего поколения. Укрепление связей с родительской общественностью - это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной. Работа с родителями предусматривает также систему педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я - спортивная семья», «Мы - читающая семья» и т.д.

**Достижения учащихся в творческой деятельности,**

**конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2020 год в данном направлении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О**  **учащегося, класс** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Место** |
| 1. | Ширяева Дарья Дмитриевна, 9 класс | Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» | муниципальный | Победитель |
| 2. | Омельченко Дмитрий Русланович, 8 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | муниципальный | Призер |
| 3. | Цацорин Иван Сергеевич, 5 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | муниципальный | Призер |
| 4. | Ширяева Дарья Дмитриевна, 9 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | муниципальный | Победитель |
| 5. | Ширяева Дарья Дмитриевна, 9 класс | Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | региональный | Призер |
| 6. | Омельченко Дмитрий Русланович, 9 класс | Конкурс художественного чтения «Время, как звезды, сердца зажигать» | муниципальный | Призер |
| 7. | Омельченко Дмитрий Русланович, 9 класс | Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» | муниципальный | Победитель |
| 8. | Цацорин Иван Сергеевич, 6 класс | Конкурс художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» | муниципальный | Призер |
| 9. | Ширяева Дарья Дмитриевна | XXI Всероссийская Творческая Ассамблея «Адрес детства – Россия!» | региональный | Призер |
| 10. | Цацорин Иван Сергеевич,  6 класс | Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | муниципальный | Призер |
| 11. | Омельченко Дмитрий Русланович, 9 класс | Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | муниципальный | Победитель |
| 12. | Дегтярева Арина,  5 класс | Муниципальный конкурс «Кибер-зима 2020» | муниципальный | Призер |
| 13. | Беляев Иван, 9 класс | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | муниципальный | Победитель |

**Гражданско - патриотическое направление**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 учебном году проводилась в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий.

В 2020 году в школе были проведены следующие мероприятия:

* Уход за памятниками и памятными местами (в течение года);
* Возложение цветов к братской могиле с. Серетино (в течение года);
* Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (январь);
* Открытое школьное мероприятие к 75-летию Победы с участием депутата Анисимова А.А. (январь);
* Посещение выставки «Салют, Победа!» в Яковлевском историко-краеведческой музее (февраль);
* Патриотическое мероприятие «Долг. Честь. Память» с участием ветерана ВОВ М.Д. Колтаковой (февраль);
* Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (феврель)
* Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества (февраль);
* Выставка экспонатов времен ВОВ в фойе школы (март-апрель);
* Оформление тематических книжных выставок (в течение года);
* Тематические классные часы (в течение года);
* Всероссийская акция «Окна Победы» (май);
* Всероссийская акция «Фонарики Победы» (май);
* Всероссийская акция «Бессмертный полк» в онлайн-режиме (май);
* Участие в конкурсах и акциях «Наследники Победы», «Летопись Победы», «Подвиг великий и вечный», «История моей семьи в истории моей России» и др. (май).

**Достижения учащихся в творческой деятельности,**

**конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях за 2020 год в данном направлении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О**  **учащегося, класс** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Место** |
| 1. | Беляев Иван Сергеевич,  9 класс | Региональный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» | региональный | Победитель |
| 2. | Серков Владислав Максимович, 9 класс | Региональный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» | региональный | Победитель |
| 3. | Камынина Елизавета Александровна, 8 класс | Региональный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» | региональный | Призер |
| 4. | Омельченко Дмитрий Русланович, 8 класс | Региональный конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» | региональный | Призер |
| 5. | Беляев Иван,9 класс | Региональный этап междуна-родного конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности» | муниципальный | Победитель |
| 6. | Беляев Иван,9 класс | Региональный этап международного конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности» | региональный | Призер |
| 7. | Штыленко Данила, 8 класс | Муниципальный конкурс на лучшее знание государств. и региональной символики РФ | муниципальный | Призер |

**Здоровьесберегающее направление**

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья школьников.

Каждый день для учащихся школы начинался с утренней зарядки. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа способствует физическому развитию обучающихся, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья детей.

На уроках физической культуры успешно применялись научно обоснованные традиционные и нетрадиционные средства и методы оздоровления: оздоровительная ходьба, бег, аэробика, бадминтон; гимнастика; народные, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. И на уроках, и во внеурочной деятельности проводилась полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в спортивных мероприятиях таких как:

* Шахматно-шашечный турнир (ноябрь);
* Спортивный конкурс, посвященный памяти Сергея Сасина (февраль);
* Нормативы ГТО (октябрь, ноябрь, март).
* Конкурс «А ну-ка, мальчики!» (февраль);
* Встреча с главным тренером Федерации регби Кириллом Гнилицким.

К сожалению, спортивная работа школы организована слабо: учащиеся не принимают участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, в школе нет спортивной команды. Однако надо отметить, что в школе действует спортивная секция «Футбол», в которую записаны учащиеся с 1 по 9 класс. Практически все учащиеся школы сдают нормы ГТО, по результатам которых есть 1 обладатель золотого значка, 14 обладателей серебряного значка и 5 обладателей бронзового значка (по результатам 2019-2020 учебного года). В 2020 учащиеся школы принимают участие в муниципальном проекте «Взрослые игры», в ходе которого были организованы спортивные игры для учащихся, их родителей и педагогов школы.

В будущем вопросу спортивного воспитания учащихся следует уделять большее внимание, разработать четкий план мероприятий, принимать активное участие в соревнованиях районного и городского уровней, создать сильную спортивную команду.

Большое внимание уделялось в школе рациональной организации правильного, здорового питания. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Предлагаемое меню соответствует примерному десятидневному меню. В школе организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100 *%* учащихся. Все школьники ежедневно получали молоко и молочные завтраки, мед, яблоки.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществлялось через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-3 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании» через уроки физкультуры, классные часы. В 4-9 классах реализация данной задачи осуществлялась через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры, технологии, классные часы.

Стремительно увеличивается распространенность хронических заболеваний у школьников. С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с Томаровской больницей. Проводится диспансеризация учеников.

Большое внимание в школе уделяется пропаганде вакцинации против гриппа, проводятся родительские собрания с привлечением медицинских работников, на которых разъясняется необходимость вакцинации. Данная работа приносит свои плоды. Количество учащихся, привитых вакциной против гриппа по состоянию на конец октября 2020 года составляет 78 человек обучающихся (82%).

**Выводы.**

В школе так организован воспитательный процесс на всех его уровнях, при котором качественное развитие и воспитание детей происходит без нанесения ущерба их здоровью, способствует его становлению.

Немаловажный результат здоровьесберегающей деятельности заключается не только в увеличении количества практически здоровых детей, но и в повышении качества знаний, результатов итоговой аттестации школьников, в позитивном изменении степени интереса школьников к учебе, к школе, к жизни в социуме, к занятиям физической культурой и спортом и достижении высоких результатов и побед.

**Oрганизация и результаты воспитательной**

**и профилактической работы школы.**

Воспитательная деятельность МБОУ «Серетинская ООШ» была направлена на осуществление **основных целей:**

* создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
* развитие обшей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;
* выявление и работа с одаренными детьми;
* выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций.

**Задачи:**

* воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, свой дело, свой Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей;
* создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся;
* повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума;
* пропагандировать здоровый образ жизни:
* укреплять связи семья-школа.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

• Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

• Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

• Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

• Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

• Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В план воспитательной работы входили разделы: гражданско-патриотическое, традиционные дела, духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительная и военно - спортивная деятельность, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Воспитательные задачи школы, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося и родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей - предметников, классных руководителей, библиотекарем школы, заместителем директора и велась по разным направлениям, определенными в плане воспитательной работы.

Воспитательная работа школы организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения.

Эти направления взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

Эффективным методом реализации поставленных целей является проведение общешкольных праздников.

В школе сложилась традиция празднования следующих мероприятий:«Первый звонок», «Праздник осени», «Новогодний маскарад», «День Учителя», «Это мамин день», Военно-патриотический фестиваль – «Мы- будущие защитники Родины», праздник села, праздник пожилых людей, «Последний звонок», «День здоровья», праздники, посвященные Дню юного героя- антифашиста, Дню космонавтики.

В школе проводятся единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркоманиии т.д.

Накоплен опыт взаимодействия семьи и школы. Функционирует родительский комитет. Активно действует Управляющий совет школы. Наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью школы - важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в школе.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи, наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители в основном используют следующие формы работы: беседа, ролевые игры, информационный час, круглый стол.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи, наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители в основном используют следующие формы работы: беседа, ролевые игры, информационный час, круглый стол.

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса***

Всего обучающихся в школе на 31 декабря 2020 года – 105 учащихся. Кадровый состав классных руководителей 1-9 классов составляет 9 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число  классных  руководит  елей | Категория | Стаж работы | Образование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая | первая | без  категории | 0-5 | 6-10 | 11-15 | более  20 | высшее | среднее  специальное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 |

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве, Положении о методическом объединении учителей, классных руководителей.

Помощь классным руководителям в организации воспитательной работы с детьми оказывает методическое объединение классных руководителей.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов с учётом Плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год. В плане отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей; представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества воспитания.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

* индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
* коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания).
* совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для детей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В ходе проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и основного звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классных руководителей: нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности. Некоторые родители не заинтересованы в общении с классным руководителем, отсюда возникает непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая - пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

**В связи с этим на 2021 год перед классными руководителями стоят следующие задачи**:

* Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
* Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
* Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
* Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
* К участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.
* Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
* Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.
* Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения микрорайона;

- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

- отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;

- развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

В школе постоянно работает спортивная секция.

Дети активно посещали Школу смешанных единоборств (Томаровская СОШ № 1)

План спортивно-массовых мероприятии в школе был построен так, что каждый месяц проходили одно общешкольное спортивное мероприятие.

Сентябрь – легкоатлетическая Спартакиада

Октябрь – Осенний кросс

Ноябрь – Олимпиада по физкультуре

Декабрь – Зимний фестиваль ГТО

Январь – личное первенство школы по н/теннису.

Февраль – Зарница.

Март – Соревнования по волейболу

Апрель – первенство школы по пионерболу 5-8 кл.

Май – эстафета, посвященная Дню Победы (1-9 кл.)

В течение учебного года для детей начальных классов проводились « Веселые старты», проводилась тренировочная эвакуация.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Практическое направление работы неразрывно связано с профилактической работой по формированию здорового образа жизни наших учащихся. На классных часах, на занятиях в круж­ках и секциях систематически проходили беседы о здоровом образе жизни и укреплении здоровья смолоду.

Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни, можно считать частично решенными: увеличилось количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Однако необходимо обра­тить внимание на культуру питания учащихся. Отдельные ребята много едят нездоровой пищи: чипсы, газированные напитки, и т.д., но при этом мало двигаются, что приводит к различным ви­дам заболеваний. Порой объем потребляемой пищи подростком не соотносится с его двигатель­ным режимом.

Диагностика состояния здоровья обучающих в % показала рост таких заболеваний у уча­щихся как: бронхиальная астма, дискинезия желчевыводящих путей, кардиологические заболева­ния, неврологические заболевания, ЛОР заболевания и д.р. Необходимо отметить значительный рост учащихся с ослабленным зрением, неврологическими заболеваниями, ЛОР заболеваниями в начальной школе и падение данных видов заболеваний среди учащихся в основной школе. Данный результат исследования дает возможность утверждать о правильной работе педа­гогического коллектива по профилактике ЗОЖ.

**Духовно-нравственное воспитание**

С ростом интенсивности и информатизации жизни, общество выставляет сегодня соответ­ствующие требования к социальному, духовному и общекультурному воспитанию, более полному выявлению, максимальному развитию и использованию их общечеловеческих качеств и талантов, рaбота по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из не­скольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семей­ные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпи­мости.

Для более действенного результата мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это такие как: беседы (индивидуаль­ные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности также предусматривает активное вовлечение учащихся в массовые мероприятия как школьные, так и районные.

Стержнем духовно-нравственного развития и воспитания в школе является реальная база содержания образования, основанная на системном подходе, который развивает знания во всех звеньях образования через введение часов внеурочной деятельности: «Основы православной культуры» в 7-9 классах (1 час в неделю), «Православная культура» (внеурочн. деят.1 час в неделю для 2-4 классов), «В мире православной культуры» (внеурочн. деят. 1 час в неделю для 5-6 классов). Беляева К.А. увлекательно, интересно проводит занятия по курсу «ОРКСЭ» в 4 классе, «ОДНКНР» в 5 классе, связывая с другими учебными дисциплинами (литературное чтение, литература, русский язык, ИЗО, окружающий мир и др.), изучение которых способствуют формированию морального и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе православных традиций и системы ценностей.

Традиционно в апреле школе прошел Пасхальный конкурс-фестиваль среди учащихся 1 - 9 классов. Учащиеся принимали участие в конкурсе изобразительного искусства, изготовлении пасхальных поделок, фотографий на соответствующую тематику и т.д.

Школы тесно сотрудничает с Покровским храмом с. Кустовое. Периодически организуются встречи с настоятелем Покровского храма отцом Дмитрием. Проводятся такие праздники, как День православной молодежи, День православной книги и др.

Проблемы: важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию должна принадлежать ученическому самоуправлению. Однако учащиеся пассивны в работе, мало инициативны.

Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности, для приобщения к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; бережное отношение к жизни человека, к продолжению рода. В нашей школе наблюдается хорошая посещаемость родителями общешкольных мероприятий.

Рекомендации: в следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам. Привлекать общественность, родительский комитет, родителей учащихся (их законных представителей) для участия в школьных мероприятиях.

**Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся**

**за последние 3 года**

Цель: изучение уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов.

Метод: мониторинг.

Показатели уровня воспитанности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  воспитанности | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
| Низкий | 5 | 8% | 2 | 3% | 6 | 6% |
| Средний | 28 | 48% | 19 | 21% | 34 | 36% |
| Хороший | 42 | 45% | 39 | 43% | 39 | 41% |
| Высокий | 18 | 19% | 30 | 33% | 19 | 20% |
| Всего  учащихся | 93 |  | 90 |  | 107 |  |

Проблемы: по сравнению с 2017-2018 учебным годом уровень воспитанности в школе изменился: увеличилось количество обучающихся с хорошим уровнем воспитанности на 4 %, со средним уровнем воспитанности увеличилось на 12%; уменьшилось количество детей с низким уровнем воспитанности на 2%. Если сравнивать уровень воспитанности с 2018-2019 учебным годом, то в 2019-2020 учебном году можно заметить снижение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности на 13%, увеличение количества детей со средним уровнем воспитанности, при этом количество учащихся с низким уровнем воспитанности выросло на 3 процента.

Выводы по направлению: растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам. кл. руководителям вести работу с учащимися с целью повышения их уровня воспитанности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам гуманитарного цикла:

1. При проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
2. Продолжить изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Белгородской области.

Классным руководителям:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям.
2. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.
3. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.
4. Продолжить в новом учебном году работу по краеведению.

Учителю ОРКСЭ:

1. Продолжить работу по изучению традиций и обычаев нашего народа.
2. Использовать активные методы и формы работы, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Руководителю МО классных руководителей: включить в план работы вопрос по использованию классными руководителями наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников.

**Профилактика правонарушений**

**и предупреждение безнадзорности**

Цели: оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми «группы риска».

Задачи:

* профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;
* укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни;
* коррекция «семейного неблагополучия», индивидуальная работа с «трудными родителями».

Основные направления работы:

* диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико- педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
* профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;
* защита и охрана прав учащихся; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
* работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
* организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. С обучающимися в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ.

В 2020 году в школе 2 учащихся, состоящих на внутришкольном учете – Липатников Эрик (7 класс) и Попугаев Кирилл (5 класс). Причины постановки на учет – низкая успеваемость, плохое поведение, употребление алкоголя. Кроме того, на внутришкольном учете состоит семья учащегося 3 класса Овчарова Кирилла. Причины постановки на учет – употребление матерью алкоголя, частые пропуски ребенком занятий. Надо отметить, что классные руководители проводят планомерную работу с учащимися «группы риска»: периодически посещают учащихся на дому, контролируют время провождение детей во внеурочное время и во время каникул.

Согласно планам ведется дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

Задачи на следующий учебный год:

1) продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

**Дополнительное образование учащихся**

В системе дополнительного образования в школе работает 6 педагогов школы. Работой объ­единений дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 пo 9 класс. Педагоги, работающие в объединениях дополни­тельного образования, имеют следующую квалификационную категорию: высшая категория – 1 человек, первая категория -2 че­ловека, 3 человека не имеют категории.

В школе созданы все условия для проведения качественных занятий с учащимися по всем направлениям. Действует спортивный зал, есть футбольное поле, баскетбольные, волейбольные мячи, сетки, стол для настольного тенниса, шашки, шахматы, кабинеты технического труда для девочек и мальчиков.

Особый интерес у учащихся вызывают кружки творческой направленности: «Волшебный пластилин», «Канзаши», «Волшебный клубочек». Многие учащиеся посещают спортивные секции «Футбол» и «Пионербол».

Учащиеся старшей школы с большим увлечением занимаются в кружке «3Дмоделирование» и часто принимают участие в соответствующих конкурсах, где занимают призовые места. Так, в ноябре 2020 года учащиеся 8 класса Штыленко Данила и Мицкевич Ульяна стали призерами муниципального этапа конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» В декабре 2020 года учащиеся 5 класса Леонов Никита и Беляев Арсений стали призерами муниципального конкурса проектов и исследовательских работ обучающихся, подготовленных с применением 3D технологий.

Для учащихся начальной школы функционирует театральный кружок «Вдохновение», на занятиях которого дети учатся навыкам выразительной речи и сценического движения. Спектакли, подготовленные на занятиях кружка, учащиеся показывают на школьных праздниках. Для учащихся 3-5 классов работает кружок «Танцевальная палитра», на котором дети знакомятся с основами ритмики, разучивают танцевальные движения. Кружок «Я – лидер» имеет социально-педагогическую направленность и предназначен главным образом для развития лидерских качеств активистов РДШ.

Проводимые проверки посещаемости и наполняемости занятий в течение года показали, что посещаемость занятий составляет 100% по школе, как и в прошлом году.

В реализации программ внеурочной деятельности в 2020 году были задействованы педагогические специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, которые дали возмож­ность учащимся приобрести конкретный практический навык по различным направлениям учеб­ной деятельности.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждения поселения. Школа обеспечивает достаточное информационное информирование родителей и обучающихся по данному вопросу.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ** **В 2020 ГОДУ**

Воспитательная система МБОУ «Серетинская ООШ» в 2020 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

На совещаниях при директорерассматривались вопросы: дальнейшее обучение и самооп­ределение выпускников, работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, итоги организа­ции и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, контроль ведения журна­лов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация и проведение спор­тивно-оздоровительных мероприятий в школе, оздоровление школьников в летний период.

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее ма­лой Родины и своей страны.

В прошедшем году классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи, мероприятия гражданско-патриотической направленности. В 2020 году для учащихся нашей школы проведены экскурсии и поездки по родному краю: экскурсия в город-крепость «Яблонов», в с. Хотмыжск и т.д. Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: к сожалению, количество участие в спорте стабильно низкое, но количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом стабильное.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активно принимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждений допол­нительного образования, культуры и спорта п. Томаровка. Достаточное информационное обес­печение родителей, обучающихся по данному вопросу.

Учебный план 2020 года был полностью реализован.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились беседы.

В школе постоянно действует отряд «Юных инспекторов дорожного движения» (рук. Горовая Е.Ф.). Ребята ведут большую работу среди школьников. Члены отряда проводят соревнования в области знаний ПДД в начальной школе и основном звене.

Необходимо отметить, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение ав­торитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитатель­ным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соот­ветствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нор­мативных документов.

В школе созданы необходимые условия дли качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позво­ляет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Да­же те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубо­ким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2020 году в большей части реализованы, цель достигнута.

***Проблемы*** по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно хорошие показатели по всем мониторинговым направлениям, необ­ходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество мероприятий, но оно уменьшает качество.

Упала заинтересо­ванность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов про­водится формально (на бумаге).

Общее количество участий в конкурсах увеличилось, количество призовых мест на муниципальном и региональном уровне тоже растет.

В связи с пандемией короновируса количество выездных экскурсий резко сократилось, экскурсии проводятся, в основном, в онлайн-формате.

Необходимо отметить, что есть и недостатки по реализации программы духовно-нравственного воспитания:

* Необходимо отметить, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности

уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 13%;

* недостаточное использование классными руководителями различных методик диагности­рования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
* посещаемость внеурочных занятий «В мире православной культуры» и «Азбука православия» учащимися 5-9 классов находится на низком уровне, нет системы работы в этих классах; удовлетворён­ность проводимыми занятиями падает с 7 класса и составляет в среднем 27% в 7-9 клас­сах;
* многие мероприятия проводятся педагогами без использования возможностей и

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать **задачи на 2021 год.**

Исходя из вышеуказанного, в 2021 году необходимо:

* администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельно­стью классных руководителей;
* создать единую базу в школе приемов, средств и механизмов по мониторинговой деятельности;
* продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников и т.д.;
* способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческой деятельности на прежнем уровне (100% охват);
* продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
* классным руководителям 1-9 классов уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; про­вести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному про­явлению со стороны, умение давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;
* при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся школы;
* классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях;
* включить в учебный план внеурочной деятельности 8-9 классов курсы по востребованным направлениям: математика, информатика, обществознание, русский язык;
* своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей;
* совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родитель­скими комитетами классов.

**Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

**5.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

В соответствии с планом МС велась работа с кадрами. В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали  участие в них, которые далее обсуждались на заседаниях МО.

По плану взаимопосещения было посещено: 29 уроков учителями гуманитарного цикла; 22 урока естественно-математического цикла и 18 уроков учителей начальных классов.  
В рамках работы с кадрами велась следующая методическая работа:

* Оказание методической помощи учителям.
* Организация деятельности педагогов – участников районных семинаров.
* Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК
* Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
* **Возрастной ценз педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип образовательной организации | Численность педработников | | 30-34 лет | | 35 лет | | 36-39 лет | | 40-44 года | | 50-54 года | | 55-59 лет | | 60-64 года | | 65-69 лет | | **Количество**  **пенсионеров**  Пенсионеров | | |
|  | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Всего | Жен | Жен | Всего | Жен |
| УДО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ООУ | 10 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ДОУ  (не при школах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Средний возраст педагогических работников в 2020 году составил 42 года, что ниже по сравнению с прошлым годом -– 45 лет.

**Повышение квалификации педагогов.**

За учебный год курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Предмет курсовой подготовки** | **Название курсов** | **Кол-во часов** |
| Коровянская О.А. | Математика | Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» | 16 |
| Ушакова О.А. | Информатика | Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций | 16 |
| Буцкая Ю.В. | английский язык | Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций | 16 |
| Беляева К.А. | зам.директора | Организация добровольческой деятельности в регионе | 36 |
| Леонова Е.В. | педагог-психолог | «Актуальные вопросы психоло-гического сопровождения образова-тельного процесса в ОО» | 72 |

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Анализируя таблицы, можно сделать следующие выводы:

* численный состав педагогов остается стабильным;
* образовательный ценз педагогических работников не изменился;
* возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возрас­та, снизился на 3%;
* труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами; процент педагогов, имеющих награды, стабилен.

Кадровая политика МБОУ «Серетинская ООШ» в области подбора и расстановки кадров предполагает привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников, что подтверждается фактическими данными. В МБОУ «Серетинская ООШ» не наблюдается текучки кадров, учителя работают на постоянной основе, 50% работников школы – выпускники школы. Школа не испытывает дефицита кадров. Более 50% коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет, это хранители накопленного опыта и традиций школы. Также в коллективе есть и молодые специалисты. Такое соотношение способствует успешному функционированию школы наставничества и способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успеш­ной работы школы. План курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ» выпол­нен.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении.

**Образовательный ценз педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Образование** | | **Имеют квалификационные категории** | | |
| **Высшее профессион** | **Среднее профессион** | **Соответстзанимаем должн.** | **Первая** | **Высшая** |
| **2016/17** | 12 | 11 | 1 |  | 7 | 1 |
| **2017/18** | 12 | 11 | 1(поступила на заочное отделение БелГУ) |  | 7 | 2 |
| **2018/19** | 12 | 11 | 1 (обучается на заочном отделении БелГУ) | 1 | 7 | 2 |
| **2019/2020** | 11 | 9 | 2 (обучается на заочном отделении БелГУ) | 2 | 4 | 2 |

Из данных таблиц следует сделать вывод, что качественные показатели практически не изменились. Рекомендуется усилить работу по аттестации педагогических работников. В следующем году необходимо провести аттестационные процедуры в отношении Леоновой Е.В., принятой на работу в 2019 году после длительного перерыва в работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Имеют награды** | **Государственные награды** | | **Отраслевые награды** | | |
| **Заслуж. учитель** | **Ордена/медали** | **Отличник нар. просв.** | **Почет**  **работник** | **Почетная грамота МО** |
| **2016/17** | 12 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| **2017/18** | 12 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| **2018/19** | 12 | 2 | - | - | - | 2 | - |
| **2019/20** | 11 | 2 | - | - | - | 2 | - |

Анализируя таблиц, можно сделать следующие выводы:

* численный состав педагогов и образовательный ценз остается стабильным;
* возрастной ценз педагогических работников, относительно достигших пенсионного возрас­та, не изменился;
* труд педагогов школы отмечен отраслевыми наградами; процент педагогов, имеющих награды, стабилен.

**Обобщение актуального педагогического опыта**

 Распространение педагогического опыта ведется посредством образовательных ресурсов сети Интернет. Педагоги делятся своим опытом через сайт образовательного учреждения, с помощью которого осуществляется обобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для учителей-предметников школы. Учителя публикуют свои материалы и разработки на данном сайте и на своих персональных страницах. В 2019-2020 учебном году педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на школьном или муниципальном уровне, не было.

**Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.**

В 2020 учебному году учителя школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Не смотря на то, что в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов и их квалификация соответствуют необходимым требованиям, у учителей отсутствует мотивация к профессиональному росту через участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчасти такие результаты также можно объяснить нестабильной эпидемиологической обстановкой в стране на данный период.

Проблемы:

1. Средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

2. Отсуствие мотивации к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

1.Продолжить работу по привлечению молодых педагогов.

2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

3. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

**5.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа в современной школе - это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно -воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действии и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам методической работы: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

Методическая тема, над которой работала образовательная организация в 2020 учебном году: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».Целью организации методической работы в школе было поставлено непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования и для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Учитывая место и роль новых образовательных технологий в реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», приоритетное направление в работе МС в 2020 году - овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем как обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога.

К основным задачам методической работы школы в 2020 году можно отнести:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения.

2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Анализируя работу членов школьных методических объединений, можно отметить, что методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

Были использованы разнообразные формы реализации методической работы:

* Педагогический совет.
* Методический совет.
* Методические объединения учителей школы.
* Обобщение опыта работы.
* Открытые уроки.
* Аттестационные мероприятия.
* Организация и контроль курсовой системы обучения.
* Предметные недели.
* День открытых дверей.
* Проектно-исследовательская конференция.
* Педагогический мониторинг.
* Семинары.
* Круглые столы.
* Дискуссии.
* Работа в группах.
* Мастер-классы.
* Творческие отчеты.
* Методическое консультирование.
* Деловые игры.

Основной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имеет  свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  Вопросы, рассматриваемые на МО,  имели непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и были направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий,  непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

В 2020 году в школе продолжали работу 3 методических объединения:

* МО учителей начальных классов (руководитель Горовая Е.Ф.);
* МО учителей основного звена (руководитель Ушакова О.А.);
* МО классных руководителей (руководитель Беляева К.А.).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес»,  диспуты, викторины, выставки.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Большое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. С целью анализа качества преподавания предметов администрацией школы было организовано посещение уроков. Было проанализировано применение различных технологий, форм и методов, соответствие урока требованиям ФГОС, организация дифференцированного обучения, дозировка домашних заданий, а также использование средств ИКТ. Было организовано посещение уроков в 9 классе с целью определения качества подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения.

Можно отметить, что посещенные уроки в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Ушакова О.А., Буцкая Ю.В., Беляева К.А. продемонстрировали положительный опыт использования информационных технологий для организации эффективного дистанционного обучения. Посещенные уроки в начальной школе педагогов Горовой Е.Ф. и Рубановой Т.А. показали высокий методический уровень владения педагогическими приёмами, данные учителя умело используют педагогические инструменты для создания положительной учебной мотивации.

Из отрицательных моментов можно отметить, что не у всех учащихся сформированы регулятивные навыки. Учащиеся испытывают трудности в самостоятельном определении целей своего обучения, им трудно формулировать для себя новые учебные задачи. В ходе посещения уроков было выявлено, что не в полной мере используется дифференцированное обучение, не все учителя соблюдают рекомендованную дозировку домашнего задания.

**Вывод:** анализ методической работы показал, цели и задачи, поставленные на 2020 год, выполнены. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний педагогических советов и совещаний при администрации отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительное стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива.

 В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Имеются и нерешенные **проблемы**, а именно:

1. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.

2. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический обмен опытом, дистанционные семинары и т.д.).

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**5.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2019-2020 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

-привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- руководство чтением детей;

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы**.**

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, важное звено в структуре школы.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнение информации, полученной из различных источников: как традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

**Показатели библиотечной статистики за 2020 год.**

Всего численность зарегистрированных пользователей библиотеки- **123 чел.**

Книга - выдача – **2337 чел.**

Объем фонда библиотеки - **3723книг**

Учебники - **2958**

Поступило экземпляров -**709,** из них

Учебников - **676**

Художественной литературы- **33**

Выбыло учебников - **662**

Учащиеся обеспечены учебниками **на 100%.**

Книговыдача показывает, что в этом учебном году несколько повысилась активность читателей. Это объясняется тем, в этом учебном году первоклассники стали активными читателями школьной библиотеки. Активными читателями по-прежнему остаются 2-5 классы, обучающихся остальных классов остались на прежнем уровне.

Работа с фондом

   Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества  зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки.  В этом направлении проводилась следующая работа:

- В первом полугодии  учебного года был произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

- Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2020-2021 год, оформление заказа на приобретение учебников.

- Оформлялись подписки на периодические издания: на I полугодие **2020** года было выписано: газета Победа»-20 экз., «Белгородские известия» - 1 экз, «Белгородская правда» -1 экз. На II полугодие **2020** года было выписано: газета «Победа» - 20 экз., «Белгородские известия» - 7 экз, «Белгородская правда» - 6 экз, журнал « Большая перемена» - 8 экз.

   Также в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы,

**Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:**

* книга суммарного учета фонда библиотеки;
* книга суммарного учёта учебного фонда;
* инвентарные книги;
* папка «Акты на списание»;
* картотека учета учебников;
* накладные на учебники по классам;
* журнал учёта выдачи учебников по классам;
* читательские формуляры.

**Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:**

1. Книга суммарного учета учебного фонда;

2. Каталог учебников;

3. Накладные на учебники;

4. Акты на списание учебников;

5. Журнал выдачи учебников по классам.

6. Журнал для учета утерянных учебников.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Работа с читателями:

В библиотеке ведется «**Дневник работы библиотеки»***,*  в который ежедневно заносятся данные о посещаемости и книговыдачи за день.

  Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются  художественной литературой. Среднее звено, 5-8 классы, наряду с художественной литературой и периодическими изданиями  активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом  используются периодические издания и школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы  в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными  интересами и предпочтениями обучающихся. Регулярно проводились  беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора  читателя.

Основная индивидуальная работа с читателями:

* Перерегистрация читателей.
* Рекомендательные беседы по выбору литературы.
* Беседы о прочитанном.
* Просмотр читательских формуляров.

Массовая работа:

  Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной  для самообразования, самораскрытия личности.

В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки **раскрытие фонда через выставки.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: **«День народного единства», «Прекрасных женщин имена», «Нам жить и помнить» и др.**

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, ко­торые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: **«Мир природы», «Наш край - Белгородчина».**

Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, старалась  рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но  и предложить литературу с выставки и побеседовать с  читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам:«Литературный календарь» Пушкину А., С., Крылову И.А., Гоголю Н., В., и др Читателям предлагалась краткая биография писателей, выставлялись книги юбиляров, проводились викторины по произведениям.     Выставки - это ,своего рода, диалог библиотекаря с читателем, у каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации  можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратить внимание на определенную дату или немаловажное событие. За учебный год было оформлено 11 выставок.

     Большая работа проводилась  среди обучающихся по пропаганде **библиотечно-библиографических знаний**. В течение  этого учебного года  было проведено 14уроков библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях  ребята познакомились с понятием “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд”, с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);

- основного школьного возраста (5-9классы);

- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

    Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

     Литература для учащихся 1- 4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2020 году для пользователей библиотеки были проведены следующие **библиотечные уроки:**

- Знакомство с библиотекой - (1кл.)

-Строение книги. Как рождается книга?- (2-3 кл.)

-Твои первые энциклопедии, словари, справочники- (4 кл.)

- Какой я читатель. Моя библиотека - (5 кл.)

- Периодические издания. Как с ними работать.- (6 кл.)

- Выбор книг в библиотеке. Как читать книги.- (7 кл.)

- Правила пользования библиотекой- индивидуальные беседы – в течение года

**Внеклассные мероприятия:**

- «Хвала и слава книге» - викторина о книгах (4 кл)

- Библиотечный урок с презентацией, посвященный жизни и творчеству А. С. Пушкину -9 кл.

- Урок непослушания - по творчеству Г.Остера . (3-4кл.)

- Посвящение первоклассников в читатели (1 кл.)

- В гостях у сказки - (1 кл.)

- Конкурс «Лучший читатель года» (5 кл.)

- Викторина с презентацией по творчеству И. А. Крылова - (3-4кл.)

В нашей школьной библиотеке ежегодно проводится традиционная    **«Неделя детской и юношеской книги».**  В этом году она проходила с 26 марта по 31 марта. Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Своим разнообразием и яркостью они заинтересовала ребят.

**Неделя детской книги:**

- Праздник книги юбилейный калейдоскоп «Как прекрасен книжный мир!»1-5 кл.

- «Сказки А. С. Пушкина»» 1-4 кл.

- Книжная выставка с презентацией « Белгородчина любимый край - сердцу дорог» 5-7 кл.

Многие из представленных книг на «Неделе детской и юношеской книги» были взяты учениками для чтения.

В конце мая анализирую читательские формуляры и подвожу итог   конкурса на «**Лучшегочитателя школьной библиотеки**» за текущий учебный год.

**Лучшими читателями в этом году стали:**

Сергеева Олеся, Яковлев Данил -1кл,

ЦацоринаМаргарита, Сенченко Инна- 2 класс;

Киселева Дарья, Алипова Дарья -3 класс,

Литвинова Диана, Рубанов Максим, Беляев Арсений, Киселева Олеся -4 класс,

Козлов Кирилл, Старцева Юлия-5 класс.

  Для повышения интереса детей к чтению и книгам библиотекой проводились различные викторины, игры: «На одну букву», «Поиграем в слова» и др.

 По работе с родителями

-Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.

-Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу.

-Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки.

По работе с педагогическим коллективом

* Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.
* Совместная работа по формированию заказ на учебную литературу
* Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

Работа по сохранности фонда

   Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов.  Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

* Контроль за своевременным возвратом материалов.
* Контроль за качеством возвращаемых документов.
* Работа с задолжниками.
* Работа с читателями по утраченным книгам.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

В течение учебного года проводила проверки по классам о состоянии учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Создание актива библиотеки и работа с ним.

В течение года библиотекарю большую помощь оказывает библиотечный актив. Так, с его помощью проходят:

- Оформление вновь поступившей литературы

- Проверка учебников

- Ремонт книги

- Участие на мероприятиях, проводимых библиотекарем

По самообразованию

* Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек
* Использую опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях
* Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод:**

- Школьная библиотека выполняет необходимый объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала.

- Активно взаимодействует с педагогическим коллективом и обучающимися.

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и учебной литературой.

- В течение года введется тесная работа с сельской библиотекой.

   В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;

- обновление и пополнение основного и учебного фонда

- продолжить пропаганду  библиотечно-библиографических знаний;

- проводить мероприятия, направленные на  развитие интереса учащихся   к чтению.

**Раздел 6. Оценка качества материально-технической базы.**

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2020 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

* Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.
* Эстетизация учебных кабинетов.
* Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | кол-во |  | стояние |
|  |  | оптим. | допуст. |
| Учебные кабинеты | 9 | 9 |  |
| Компьютерные классы | 1 | 1 |  |
| Лингафонные кабинеты | 0 | 0 |  |
| Мастерские | 1 | 1 |  |
| Кабинет технологии | 1 | 1 |  |
| Спортивный зал | 1 | 1 |  |
| Актовый зал | 0 | 0 | 1 |
| Кабинет психолога | 0 | 0 |  |
| Столовая | 1 | 1 |  |
| Кабинет изобразительного искусства | 0 | 0 | 1 |
| Библиотека | 1 | 1 |  |
| Общий книжный фонд библиотеки: 3723 единиц печатных изданий, в том числе: учебники - 2958 кн. |  |  |  |

Следует отметить, что в 2020 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах, так и отрицательные. В большинстве кабинетах заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал, не систематизирован архив презентаций к урокам по темам.

Однако условия для работы в каждом кабинете после капитального ремонта созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащенности кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями. В 2020 году закуплены наглядные пособия для кабинетов химии, географии, биологии.

Для реализации образовательных программ в школе теперь оборудован компьютерный класса. Общее количество компьютеров (включая ноутбуки) в 2020 году составило 8 шт., которые используется в учебном процессе. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету- с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении - 2 человека. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

**Вывод**: результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

**Задачи**: необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в городском конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а также мед натеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

**Раздел 7. Оценка функционирования внутренней cистемы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования МБОУ «Серетинская ООШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся.

Целями системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
* обеспечение единого образовательного пространства;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Внутришкольный контроль ОУ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

План ВШК предусматривал следующие объекты контроля:

* выполнение всеобуча;
* контроль выполнения требований ФГОС НОО и ООО;
* школьная документация;
* государственная и итоговая аттестация выпускников 9 класса;
* состояние методической работы;
* сохранение здоровья обучающихся;
* использование ИКТ в образовательном процессе;
* мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2020 году внутришкольный план корректировался по мере необходимости и в соответствии с вопросами, требующими решения. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, справках заместителя директора, которые рассматривались на совещаниях.

Согласно плану ВШК, неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Педагогами постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. На контроле были вопросы выполнения требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной и основной школе.

Выявленные сведения в ходе проверки рабочих тетрадей, классных журналов, проведенного анкетирования позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствуют всем требованиям и не превышают 50% аудиторной нагрузки. Однако в основной школе наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни. Плановыми вопросами ВШК были вопросы качества преподавания предметов и вопросы подготовки к ОГЭ (обществознания, истории, биологии, химии). Осуществлялась программа наблюдения за методикой подготовки к ОГЭ на уроках, которая позволила отслеживать качество данной подготовки.

В рамках внутришкольного контроля были посещены уроки русского языка, математики и биологии. В ходе посещения особое внимание уделялось формам работы на уроках для активизации познавательной деятельности учащихся, качеству работы учителей по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, соблюдению норм СанПина.

В соответствии с планом по подготовке к итоговой аттестации, работа велась но следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На совещаниях при директоре, педагогических советах рассматривались вопросы:

* ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* анализ качества образования обучающихся 9 класса.

Родители и обучающиеся информировались об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников, которая проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями через оформленный информационный стенд «ГИА», через сайт школы. Психологом проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Посещённые уроки педагогов-предметников показали, что меняется отношение педагогов к средствам развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). На уроках задаются разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. В своей повседневной работе педагоги школы уделяют внимание следующим вопросам личностно-ориентированного подхода в обучении:

* развитию научно-исследовательских навыков одарённых детей;
* созданию психологически комфортного климата на уроке;
* решению проблем здоровьесбсрежения;
* работе со слабоуспевающими учащимися.

Однако при посещении уроков администрацией выявлены некоторые недочеты в преподавании и подготовке учащихся к ОГЭ по математике и к ОГЭ по биологии, обществознанию. В целях устранения замечаний и повышения качества преподавания необходимо запланировать контроль методики преподавания этих предметов. В течение учебного года осуществлялся контроль над объёмом выполнения программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в школе в 2020 году выполнена в полном объёме. По плану внутришкольного контроля проводился контроль занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Осуществлялась проверка содержания консультативных занятий с отстающими учениками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки, составлялся план индивидуальной работы.

*Выводы:* обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Уровень подготовки учеников школы повысился за счёт увеличения числа «хорошистов» и уменьшения учащихся с одной «3». Однако снижение показателей по предметам в отдельных классах требует поиска новых форм, методов, подходов к преподаванию этих предметов.

*Проблема:* наблюдается нестабильность и скачкообразность качества знаний учащихся по отдельным предметам в основном звене: алгебра, геометрия, химия, русский язык, качество преподавания которых следует вынести на внутришкольный контроль.

*Задачей* на 2021 год является повышение процента качества знаний за счет изыскания путей оптимизации процесса обучения, которые привили бы школьникам знания, умения и навыки самостоятельного мышления, творческого отношения к учебно-познавательной деятель-ности, повысили интерес к основным предметам.

**Раздел 8. Выводы и задачи на новый учебный год**

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению в 2020 году задач, которые ставил коллектив.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершен-ствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Коллектив школы не останавливается на достигнутых результатах и ставит перед собой следующие задачи на 2021 год:

***Организационные задачи***

* реализация комплексного проекта модернизации образования Белгородской области, федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную деятельность;
* системность и качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации на учебных и внеаудиторных занятиях;
* создание условий, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* обеспечить реализацию учебного плана и плана внутришкольного контроля;
* способствовать развитию толерантного взаимоотношения всех участников образовательного процесса;
* создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении;
* формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.

***Мотивационные задачи***

* усилить работу по мотивации учителей к применению нового содержания и новых технологий образования;
* стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
* совершенствовать разъяснительную работу среди родителей о новом содержании образования.

***Научно – методические задачи***

* совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию;
* внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности;
* развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей;
* внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями;
* усиление методической работы с учителями по отработке и отслеживанию результатов по результатам ОГЭ;
* повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
* повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
* повышение уровня квалификации и организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

***Учебно – воспитательные задачи***

* добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
* способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика;
* способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ, использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе, создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
* формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;
* способствовать развитию инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
* использовать ресурсы интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;
* развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;
* повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;
* расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов в образовательном пространстве муниципального образования.

**Приложение**

**к приказу МБОУ «Серетинская ООШ»**

**№48 от 23.03.2021г.**

**Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Серетинская основная общеобразовательная школа**

**Яковлевского городского округа»**

**в 2020 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 105 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 49 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 56 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 человек/ 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/19% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| **1.18** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 37 человек/ 35% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 26 человек/ 25% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человека/  0,03% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 75% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека  /3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека  0,3/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 67% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека/ 17% |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека /33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/0,08% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| **2.1** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,16 единицы |
| **2.2** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 34,8 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | с медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,4 кв. м |

